

PLANO DE TRABALHO ANUAL PTA MUNICÍPIO – DORMENTES -PE

A magia da alfabetização está em transformar letras em histórias e sonhos em realidade. A alfabetização não é um luxo nem uma obrigação: é um direito.”

Emilia Ferreira





Por trás da mão que pega no lápis,
dos olhos que olham, dos ouvidos
que escutam, há uma criança que
pensa! Emília Ferreiro

*Alfabetizar é acender uma luz que jamais será apagada.
É iluminar um futuro próximo e também distante.
É deixar uma marca útil que se eternizará.
Alfabetizar é mais uma forma de amar.*

Augusta Schimidt



1. IDENTIFICAÇÃO

MUNICÍPIO: Dormentes/PE

PERÍODO DE EXECUÇÃO: Abril a dezembro de 2025.

1.1. Prefeitura Municipal

Nome do(a) Prefeito(a): Maria do Socorro Coelho Souza

Endereço da Prefeitura: José Clementino Rodrigues, 60, Centro.

CEP: 56.355 - 000 Telefone: (87) 3865 - 1681

E-mail: gabinete@dormente.pe.gov.br

1.2. Secretaria Municipal de Educação

Secretária: Beniciana Santana de Macedo Granja

Endereço: Rua Severo Marques.

Telefone: 87 3865-1819

E-mail: educacao@dormentes.pe.gov.br

1.3 . Articuladora Municipal Compromisso Criança Alfabetizada

Nome: Audenice dos Santos Rodrigues

Telefone: 87 999962089

E-mail: dinhasantos2002@gmail.com

1.3 . Formadora Municipais - SEMED /PCA – Programa Criança Alfabetizada e LEEI

– Leitura e Escrita na Educação Infantil

Maria Arlete Granja de Castro Reis

Helis Magna Granja Coelho

Aldvania Rodrigues Gomes

Carla Patrícia de Brito Granja

Claudemi Rodrigues da Silva

Leidijanne de Macedo Cavalcanti

Vaneilda Joaquina da Silva Cavalcanti

Aldemira Damasceno Campos

1. 4. Conselho Municipal de Educação – CME

REPRESENTANTE DO PODER EXECUTIVO:

Titular: Geomara de Souza Brito

Suplente: Maria Rozeli Souza Vieira Rodrigues

REPRESENTANTE DE PAIS :

Titular: Izabel Francisca Reis Coelho

Suplente: Jucineide Castro Silva

REPRESENTANTE ESCOLA PARTICULAR:

Titular: Gracilda Eloia de Macedo Sousa

Suplente: Jucineide de Castro Rodrigues

REPRESENTANTE DO CONSELHO DE SINTED

REPRESENTANTE ÓRGÃO DE CLASSE:

Titular: Zuleide Luiza Macedo Brito

REPRESENTANTE PROFESSOR

Titular: Joanecila Coelho Rodrigues

Suplente: Juscelia Coelho Rodrigues

REPRESENTANTES DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

Titular: Leidijanne de Macedo Cavalcanti

Suplente: Audenice dos Santos Rodrigues

1.5. Gestores e Coordenadores da Rede Municipal de Ensino

Josina Iraci de Menezes

João José Ribeiro Granja

Maria do Socorro de Macedo Cavalcanti

Gilvanda de Souza Cruz

Elisangela Coelho Reis Lima

José Lima da Silva

Veroneide de Souza Oliveira Silva

Claudia Gomes Coelho Campos

Cleide Barbosa Rodrigues

Andreza Rodrigues Barbosa

Márcia Aparecida Coelho

Natalia Cavalcanti de Macedo

Maria Luzineide Melo

Milto da Silva Santos

Maria Aparecida de Souza Silva

Maria Nazaré Rodrigues da Silva

Cleide Mara de Macedo

Josinete Macedo Castro Rodrigues

Lieudo Ferreira dos Santos

Aldemira Damasceno Campos

Janeide Maria Rodrigues Reis

Maria Silvanete Torres Galvão

Patrícia Mendes de Macedo

Maria Auxiliadora Rodrigues Pereira

LISTA DE ABREVIATURA E SIGLAS

CME – Conselho Municipal de Educação

CRÁS – Centro de Referência de Assistência Social

LDB – Lei de Diretrizes e Bases

NUPE – Núcleo de Apoio Psicopedagógico

PCA – Programa Criança Alfabetizada

PCD - Pessoa com Deficiência

SEMED – Secretaria Municipal de Educação

UEX - Unidade Executora

UNICEF - Fundo das Nações Unidas para a Infância

Introdução

As ações propostas no Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, nova política de alfabetização que foi instituída pelo Decreto nº 11.556/2023, em 12 de junho de 2023, com a finalidade de garantir o direito de aprender a ler e escrever a todas as crianças na idade certa, como também têm por objetivo apoiar, técnica e financeiramente, a Política de Alfabetização em cada território do país. Com este desenho a crença que União, Estados e Municípios fortaleçam o diálogo e garantam, colaborativamente, que todas as crianças consigam ter garantido seu direito a alfabetização.

O Plano de Trabalho Anual PTA da Secretaria Municipal de Educação tem seu fundamento os 8 Cs do Planejamento Estratégico: conhecimento, coragem, confiança, competência, controle, comunicação, colaboração e comprometimento acrescentando ainda a constância que deve ser essencial em nossa vida diária. O documento em epígrafe é o dispositivo organizacional que condensa e norteia um conjunto de ações a serem implementadas durante o ano de 2025. As propostas aqui elucidadas buscam ser uma resposta conveniente às necessidades e demandas apresentadas nas escolas da Rede Municipal de Ensino. Espera-se, portanto, que as ações propostas sejam plenamente executadas e auxiliem no chão de cada uma das escolas na efetivação do direito à educação, a seriedade do processo de ensino-aprendizagem, a inclusão social e a consolidação da gestão democrática da política educacional.

A concretização das ações almejadas é um passo fundamental para a consolidação eficaz do progresso de nossas crianças, pois a educação que brota de nossas mãos tem o poder de transformar vidas e guiar nossos estudantes por caminhos que os conduzam ao êxito pessoal, social e profissional.

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (Compromisso), prevê que o MEC, em articulação com os estados, o Distrito Federal (DF) e os municípios (art. 10), adotará como uma de suas estratégias, o fortalecimento do regime de colaboração, com vistas a promover a articulação entre os entes federativos e os seus sistemas de ensino na realização das políticas, dos programas e das ações estabelecidas no âmbito do Compromisso (art. 11) (BRASIL, 2023).

O Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) vem fortalecer os municípios nessa parceria para unir-se em prol de todos e de cada um dos estudantes de todas as nossas escolas, para que tenham seus direitos garantidos, sendo a matrícula, a permanência e a aprendizagem. Como afirma o TCU, toda criança e adolescente deve estar na escola e aprendendo.

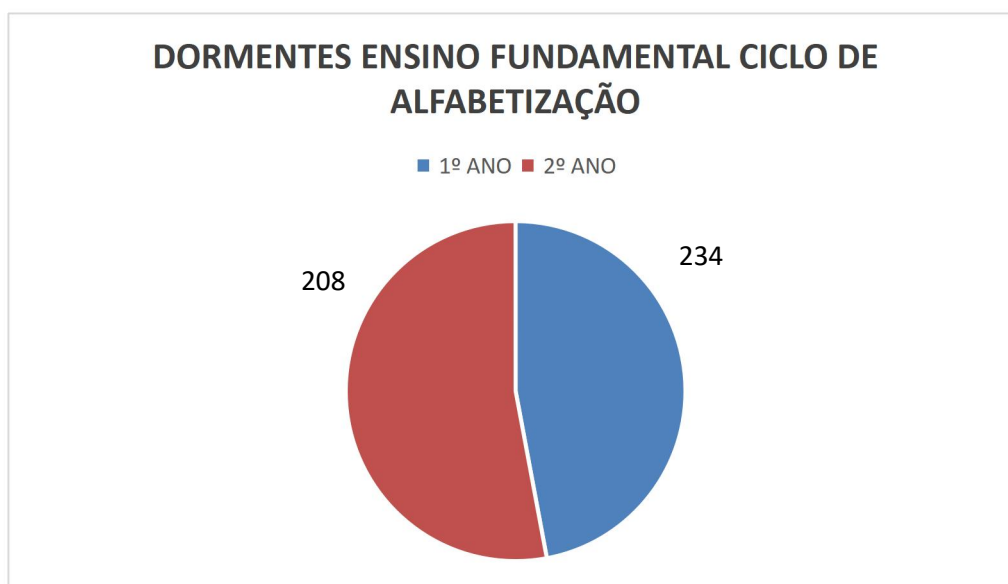
Ainda afirma a pesquisa Alfabetiza Brasil traz à definição de um padrão associado a habilidades básicas de leitura e de escrita que devem ser desenvolvidas por um estudante alfabetizado, estabelecido pelos sistemas de avaliação de estados e municípios . Para isso os estudantes efetivam a alfabetização quando:

- Leem pequenos textos, formados por períodos curtos
- localizam informações na superfície textual.
- Produzem inferências básicas com base na articulação entre texto verbal e não verbal, como em tirinhas e histórias em quadrinhos.
- Escrevem, ainda, com desvios ortográficos, textos que circulam na vida cotidiana para fins de uma comunicação simples: convidar, lembrar algo, por exemplo.
- Os estudantes são leitores/escritores iniciantes, que interagem de forma mais autônoma principalmente com textos que circulam na vida cotidiana e no campo artístico literário, tais como receitas culinárias, bilhetes, convites, e que, portanto, apresentam funções sociais que são efetivamente exercidas pelas crianças em processo de alfabetização em sua experiência dentro e fora da escola;

Destarte, o presente Plano de Trabalho Anual é uma ação dentro dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, objetivando assegurar e fortalecer a construção de metodologias e estratégias de monitoramento e avaliação que possibilitem a sistematização de um ensinar e aprender com eficiência, eficácia e constância, para que a aprendizagem seja garantida a todos e todas.

HISTÓRICO DO MUNICÍPIO

O cenário educacional da Rede Municipal de Dormentes – PE atualmente abrange 13 escolas, sendo que onze delas atendem turmas de alfabetização. Destas, há 10 (dez) turmas do primeiro ano e 10 (dez) turmas do segundo ano, organizadas em turmas seriadas, além de 5 (oito) turmas multisseriadas. O total de estudantes pode ser visualizado no gráfico abaixo.



Fonte: Semed / Matrículas/julho/2025.

Os estudantes brasileiros devem ser alfabetizados até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, mas isso ainda não é uma realidade no país: apenas 56% das crianças brasileiras chegam ao fim desta série alfabetizadas. Sem uma alfabetização adequada e na idade certa, os estudantes enfrentarão grandes dificuldades em todas as disciplinas ao longo da trajetória escolar. Para reverter esse quadro, é essencial destinar grandes esforços a essa frente. Isso inclui um conjunto de fatores, tais como a formação de professores, avaliações constantes, materiais didáticos e acompanhamento/suporte contínuo para as escolas, que quando combinados com qualidade podem trazer resultados muito positivos.

Atualmente, o município conta com o apoio técnico e financeiro do programa de alfabetização, em colaboração com a política nacional do MEC e Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, fortalecendo a cooperação entre os entes federais, estaduais e municipais, bem como com a sociedade civil, para enfrentar o desafio de garantir a

alfabetização das crianças na idade certa.

A Rede Municipal de Ensino de Dormentes de acordo o censo Escolar 2022 atende:



Fonte: Mec/INEP- Censo Escolar 2022. qedu.org.br.

Indicadores Municipais

1. EDUCAÇÃO INFANTIL E CRECHE


 Em Dormentes, das 894 crianças de 0 a 3 anos, 120 estão matriculadas nas creches.

Gráfico 1: Percentual de atendimento em creches da população de 0 a 3 anos

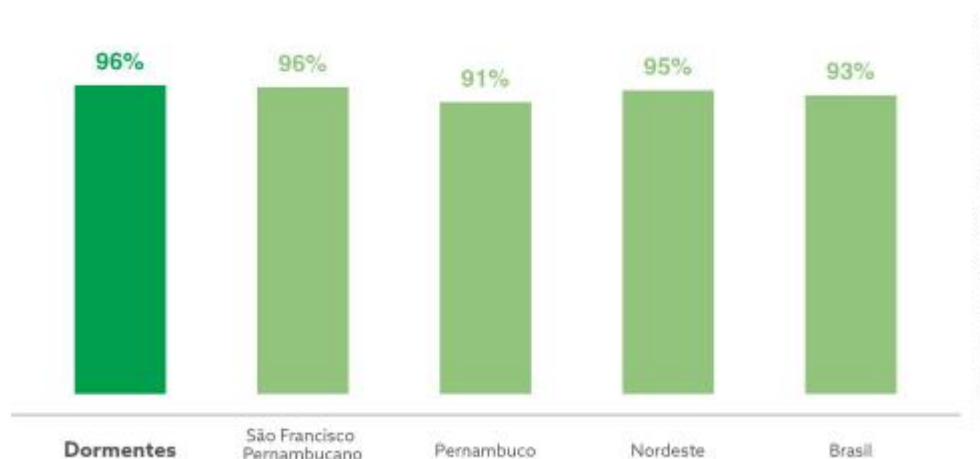


Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2022 (matrículas de 0 a 3 anos em creches); IBGE/Censo Demográfico, 2022 (população de 0 a 3 anos).



Na Educação Infantil, Pré-Escola (4 e 5 anos), 467 crianças estão matriculadas.

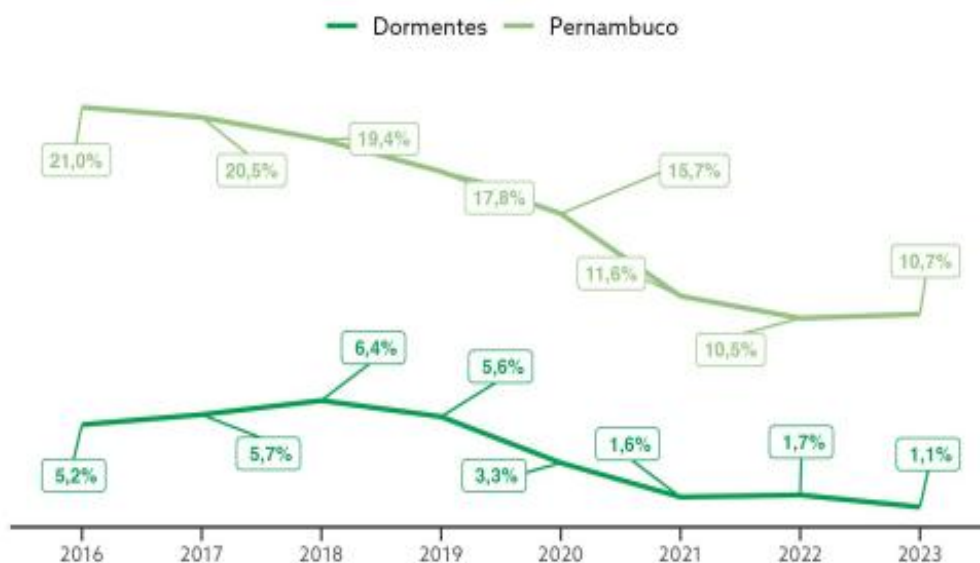
Gráfico 2: Percentual de atendimento em creches da população de 4 e 5 Anos



Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2022 (matrículas de 4 e 5 anos); IBGE/Censo Demográfico, 2022 (população de 4 e 5 anos).

2. TAXA DE DISTORÇÃO IDADE SÉRIE (ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS)

Gráfico 3: Taxa ao longo do tempo.



Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2016-2023.

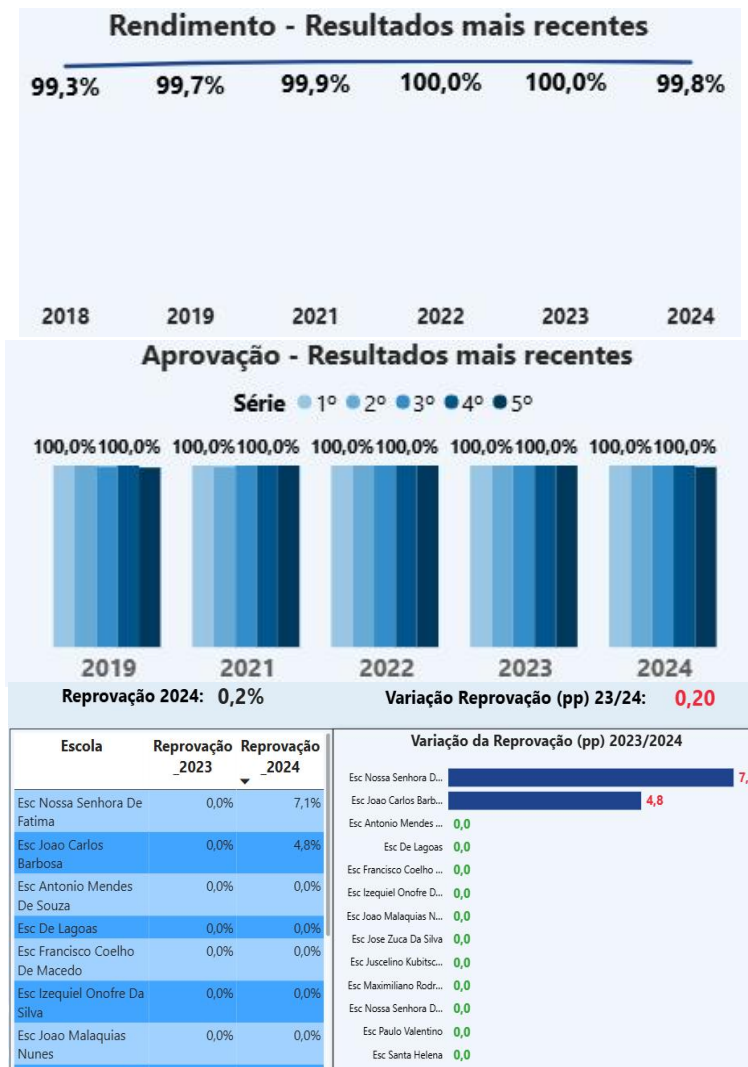
Gráfico 4: Comparação da Taxa (2023)



Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2023.

3. TAXA DE APROVAÇÃO E REPROVAÇÃO REDE MUNICIPAL

Gráfico 5: Taxa de aprovação.



Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2024.

Gráfico 6: Taxa de reprovação.

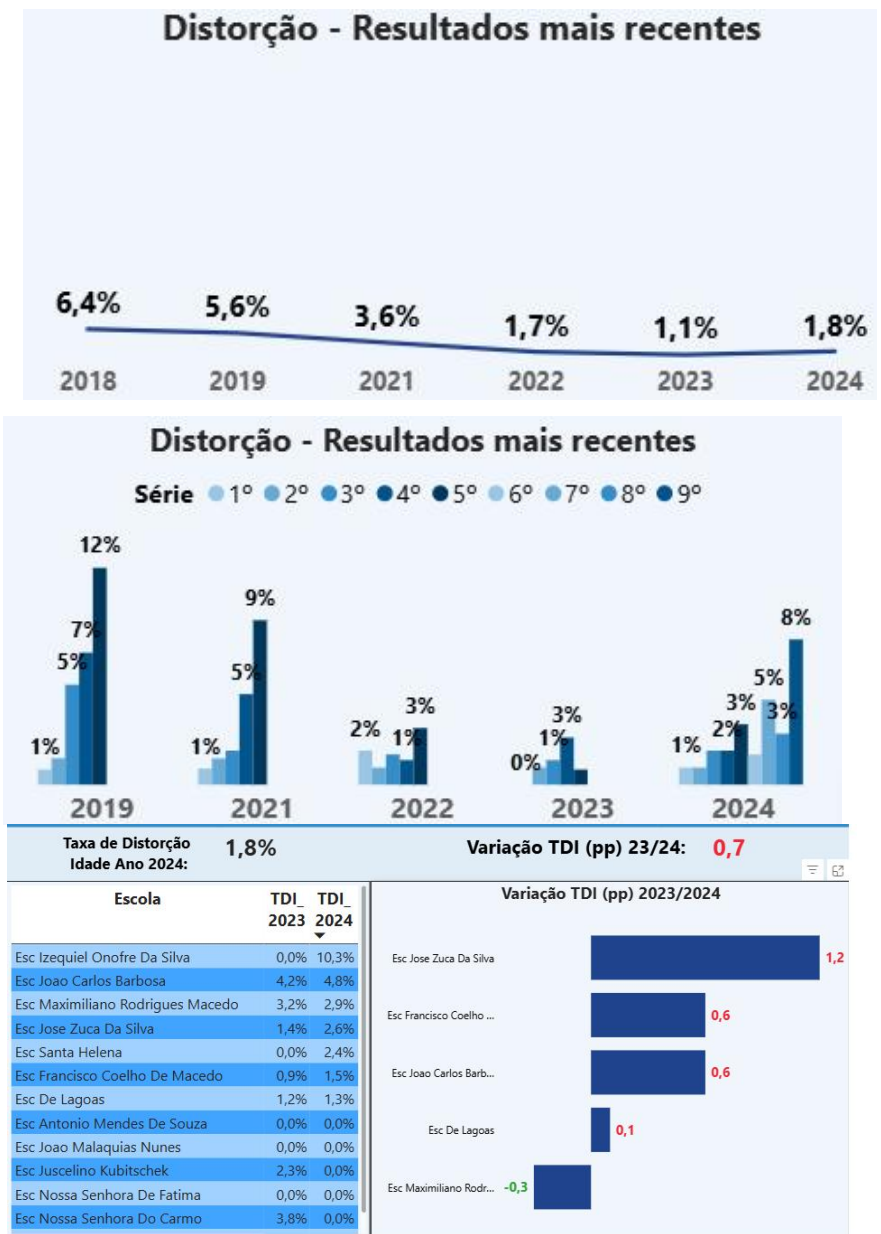


Gráfico 7: Taxa de abandono.



Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2024.

Gráfico 8: Taxa de distorção .



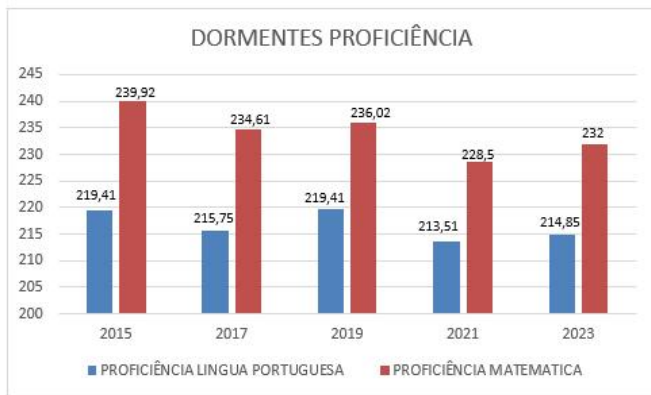
Fonte: MEC/Inep – Censo Escolar, 2024.

Gráfico 9: Resultado das Avaliações Externas - Ensino Fundamental Anos Iniciais IDEB



Fonte: MEC/Inep .

Gráfico 10: Resultado Proficiência em Língua Portuguesa e Matemática - Ensino Fundamental Anos Iniciais SAEB



Fonte: MEC/Inep.

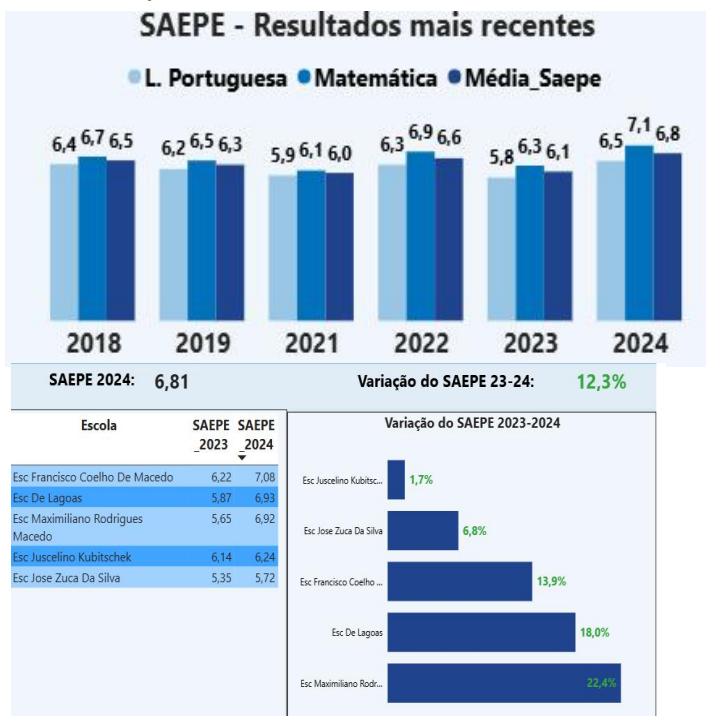
Gráfico 11.: Resultado das Avaliações Externas - Ensino Fundamental Anos Iniciais - SAEPE

a) Participação



Fonte: MEC/Inep.

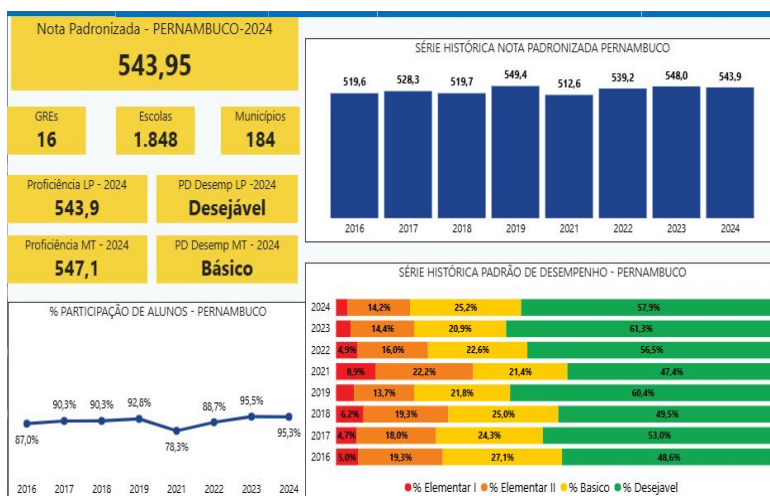
b) Média Saepe - Município



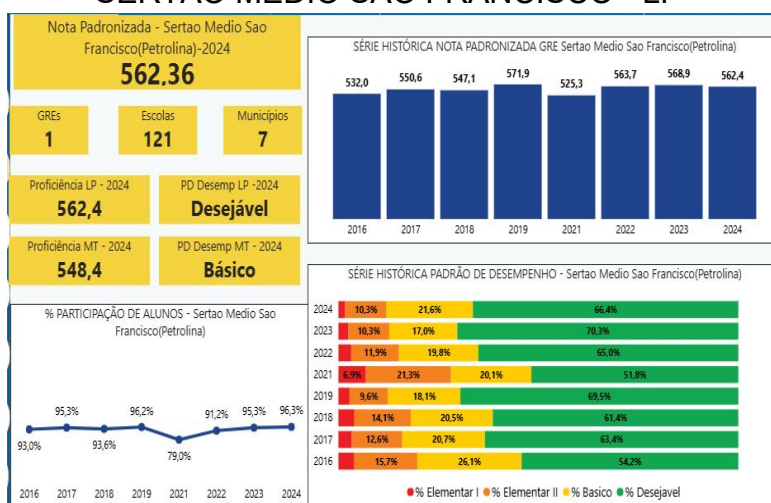
Fonte: INEP/ <https://app.powerbi.com/> resultado 2024.

c) Série historia participação, proficiência e padrão de desempenho SAEPE dos Estudantes – 2º Ano no Município Língua Portuguesa

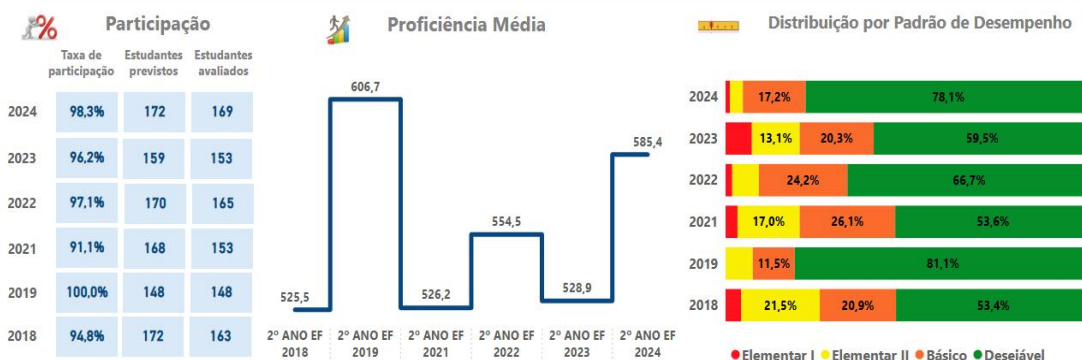
PENAMBUCO - LP



SERTÃO MÉDIO SÃO FRANCISCO - LP



DORMENTES - LP

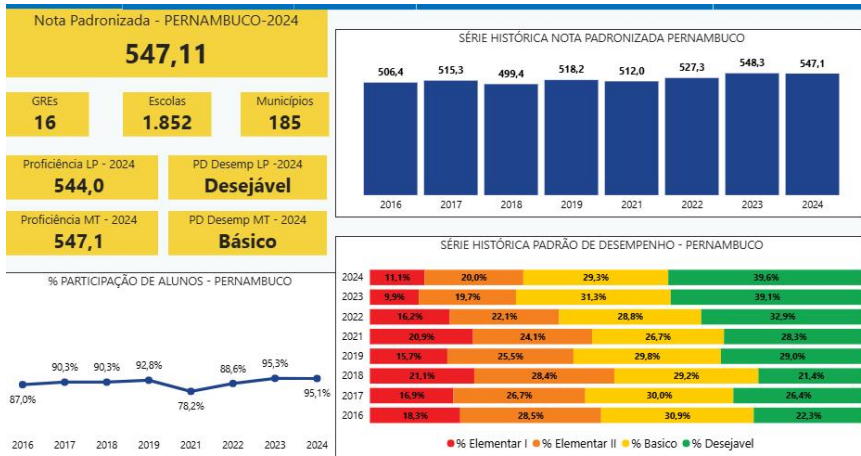


DESEMPENHO DE RESPOSTA CONSTRUÍDA

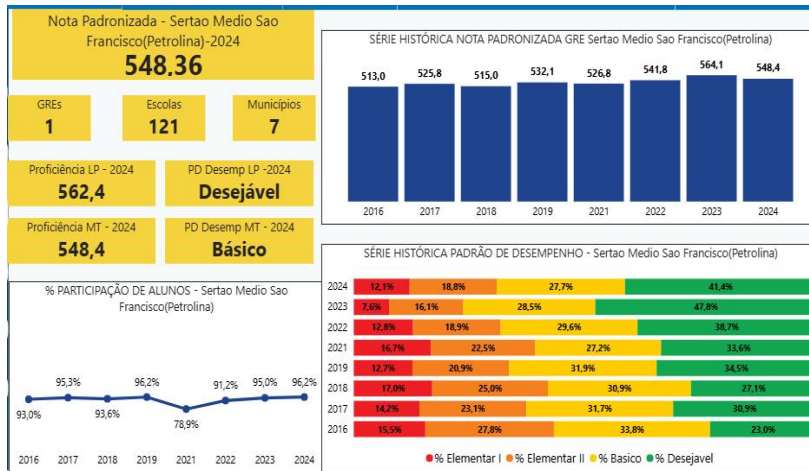


Fonte: INEP/ <https://app.powerbi.com/>2025.

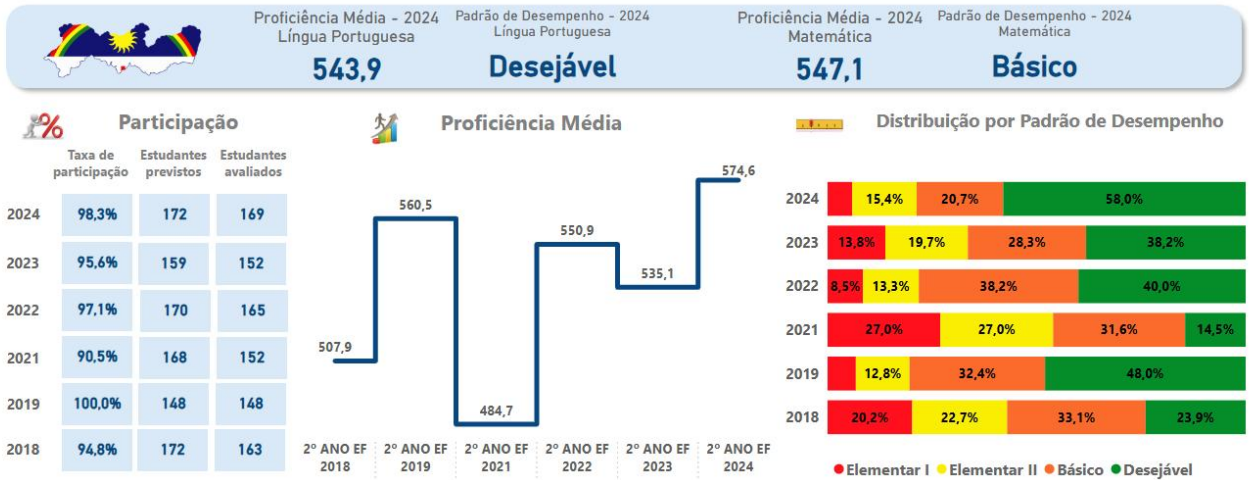
PERNAMBUCO - MATEMATICA



SERTÃO MÉDIO SÃO FRANCISCO - MATEMÁTICA



DORMENTES - MATEMÁTICA

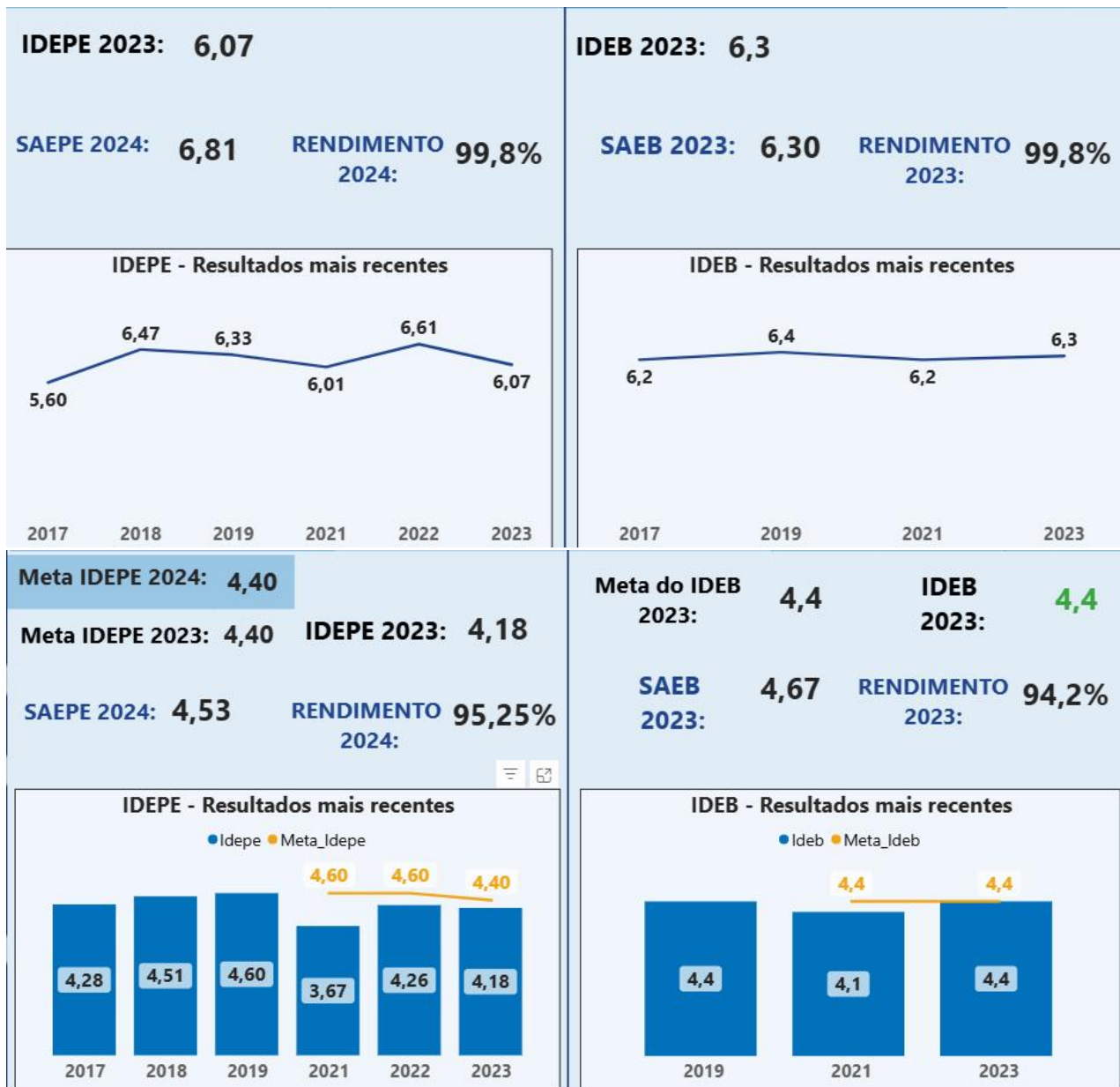


DESEMPENHO DE RESPOSTA CONSTRUIDA



Fonte: INEP/ <https://app.powerbi.com/>2025.

Gráfico 12: Resultado IDEPE e IDEB



Fonte: INEP/ <https://app.powerbi.com/>2025.

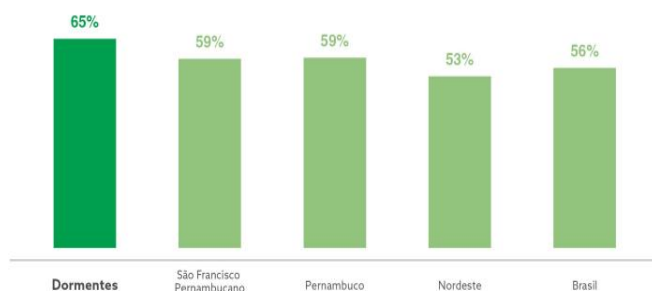
4. ALFABETIZAÇÃO

O INEP divulgou, no dia 18 de julho, os resultados da Avaliação Nacional de Alfabetização, realizada por meio do SAEPE. Também criou o Indicador Criança Alfabetizada e estabeleceu metas anuais de alfabetização até 2030. Com isso, cada município pode monitorar e avaliar a qualidade da alfabetização conforme a escala do nível Criança Alfabetizada.

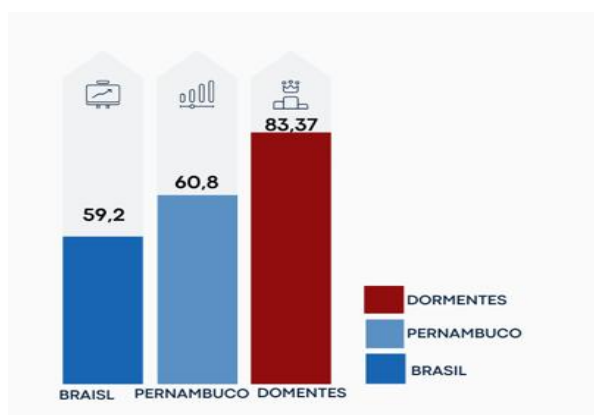
De acordo os níveis o município de Dormentes alcançou a seguinte resultado em 2024:



Gráfico 14: Comparativo e percentual de alunos do 2º Ano Alfabetizados

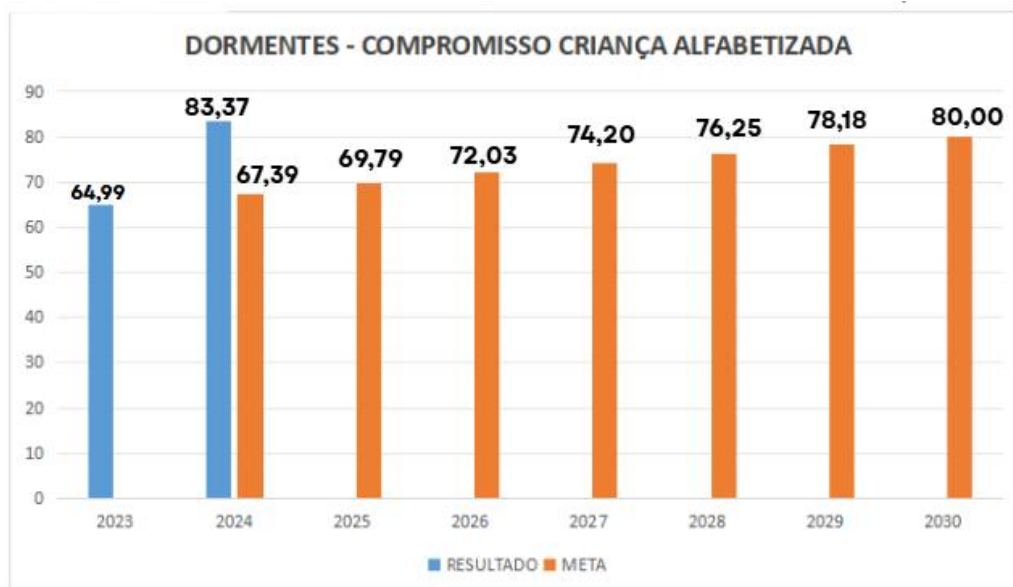


Fonte: MEC/Inep – Indicador Criança Alfabetizada, 2023.



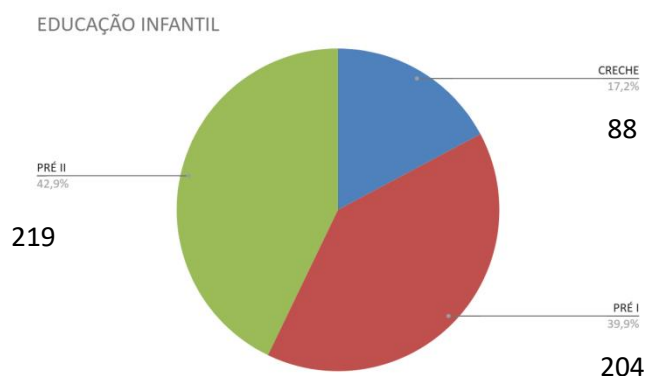
Fonte: MEC/Inep – Indicador Criança Alfabetizada, 2024.

Gráfico 15: Percentual de alfabetização a alcançar gradativamente a cada ano até 2030.



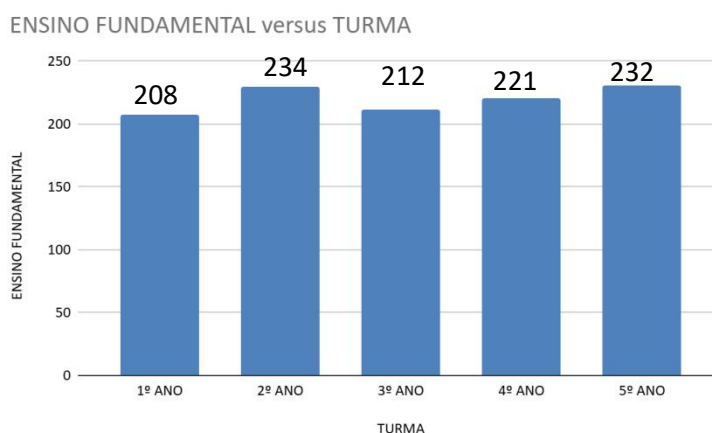
Fonte: MEC/Inep – Indicador Criança Alfabetizada, 2024.

Gráfico 16: Quantitativo de Estudantes Matriculados em Creche e Pré-Escola no Município e por Escola em 2025



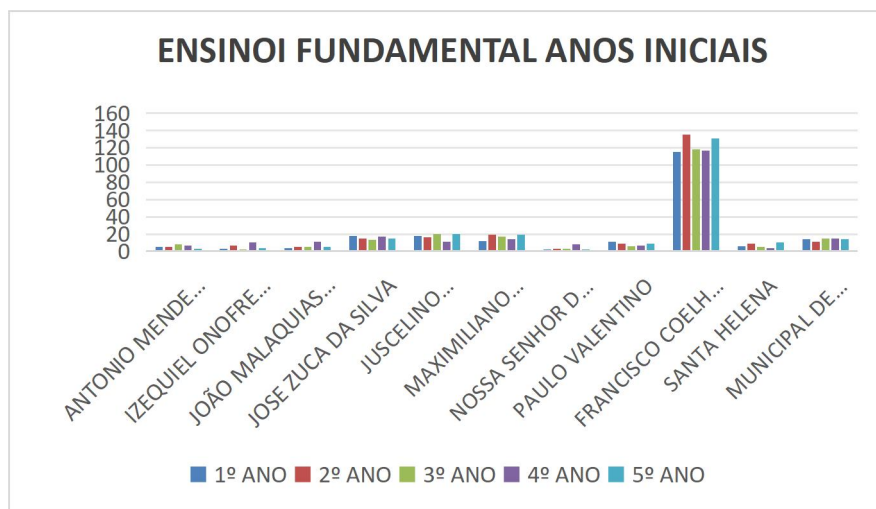
Fonte: Setor de Matrícula /SEMED - 2025.

Gráfico 17: Quantitativo de estudantes matriculados em 2025 no Ensino Fundamental Anos Iniciais no município.



Fonte: Setor de Matrícula /SEMED - 2025.

Gráfico 20: Quantitativo de estudantes matriculados em 2025 no Ensino Fundamental



Fonte: Setor de Matrícula /SEMED - 2025.

Com base nesse panorama, fica evidente que a Rede Municipal de Ensino de Dormentes está empenhada em atender à diversidade de suas escolas, buscando sempre o aprimoramento da alfabetização, especialmente nos primeiros anos do Ensino Fundamental. A distribuição das turmas entre seriadas e multisseriadas demonstra a flexibilidade no atendimento aos estudantes e reflete o compromisso em garantir que todos tenham acesso à educação de qualidade. O município, apoiado por programas nacionais e políticas de alfabetização, segue trabalhando para superar os desafios e alcançar as metas propostas até 2030, fortalecendo continuamente suas estratégias para garantir o sucesso educacional.

Metas e Plano de Trabalho Anual – PTA

Com o objetivo de fortalecer o acompanhamento das escolas da rede municipal

As metas estabelecidas no Plano de Trabalho Anual (PTA) deverão estar alinhadas aos objetivos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, que visam assegurar que 100% das crianças brasileiras estejam alfabetizadas ao final do 2º ano do Ensino Fundamental, além de promover a recomposição das aprendizagens, com foco na alfabetização de todas as crianças matriculadas no 3º, 4º e 5º ano, afetadas pela pandemia. Para atingir esses objetivos, é essencial implementar ações estruturadas em cinco eixos: Governança e Gestão, Formação, Melhoria e Qualificação da Infraestrutura Física e Pedagógica, Sistemas de Avaliação, e Reconhecimento e Compartilhamento de Boas Práticas.

Portanto, é necessário construir uma política educacional de forma sistêmica, proporcionando condições adequadas para que cada escola possa garantir o avanço dos estudantes na alfabetização. A definição de metas e estratégias claras é fundamental para direcionar os esforços e assegurar o direito à aprendizagem. Assim, sugerimos algumas metas organizadas a partir dos eixos do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

PROJEÇÃO DE METAS PARA 2024

GOVERNANÇA E GESTÃO

1. Meta de Elevação dos Resultados da Avaliação Externa do 2º Ano para 68%, com Acréscimo de 2,5%

Direcionado à promoção da alfabetização na infância, este eixo visa assegurar que todas as crianças do estado atinjam níveis apropriados de letramento durante os primeiros anos da educação básica. Ao fornecer cooperação técnica, pedagógica e financeira, os municípios conseguem apoiar seus alunos em um progresso gradual e adequado, ano após ano. A implementação de ações de monitoramento possibilita a identificação e reconhecimento das escolas que demonstram eficácia no desenvolvimento da alfabetização.

A análise dos indicadores educacionais oferece informações valiosas para identificar áreas que necessitam de melhorias, permitindo o desenvolvimento de ações mais direcionadas, eficazes e pontuais para aprimorar a qualidade do ensino e principalmente da Aprendizagem.

Esses indicadores podem abranger taxas de aprovação, desempenho em avaliações, evasão escolar e outros dados relevantes, fornecendo uma visão abrangente do panorama educacional e direcionando estratégias para impulsionar melhorias. As escalas de proficiência podem ser visualizadas como régua que permitem aferir as habilidades dominadas pelos alunos do nível mais baixo para o mais alto, de forma contínua.

2. Redução do abandono e da evasão escolar para 0% nos anos iniciais.

O município de Dormentes tem implementado estratégias eficazes para combater o abandono e a evasão escolar. Os dados do Censo Escolar indicam que não há registros de abandono ou evasão no município, reflexo das ações integradas desenvolvidas. Uma dessas iniciativas é a Busca Ativa Escolar, que reúne representantes de diversas áreas — Educação, Saúde, Assistência Social — e fortalece continuamente a rede de proteção. Cada secretaria e profissional desempenha um papel importante, desde a identificação de crianças e adolescentes fora da escola ou em risco de abandono, até a tomada de medidas para garantir seu atendimento nos serviços públicos, sua (re)matrícula e permanência na escola. Além disso, o envolvimento da família, em parceria com as equipes escolares, é fundamental para o sucesso dessas ações.

3. Correção do fluxo escolar.

Com a finalidade de apoiar alunos que enfrentam dificuldades fundamentais em Língua Portuguesa e/ou Matemática, este eixo concentra-se na melhoria da distorção idade-série nas escolas da rede municipal, pois busca-se acompanhar de forma intersetorial em parceria com órgãos de proteção a criança e adolescentes (CRAS, NUPE, Conselho Tutelar) a estudantes propensos a abandono dos estudos devido a vulnerabilidade, realizando encaminhamentos que garantam a frequência e superação de dificuldades do estudante.

4. Nucleação das escolas.

Atualmente, o município de Dormentes ainda conta com seis unidades escolares multisseriadas localizadas em áreas rurais nos arredores dos sítios. A rede municipal tem oferecido suporte a essas escolas, realizando reformas nos prédios, garantindo transporte

escolar, fornecendo alimentação de qualidade, promovendo formações para os profissionais, além de disponibilizar acompanhamento pedagógico, supervisão da equipe técnica e de inspeção, e apoio multidisciplinar, incluindo assistentes de apoio à aprendizagem a estudantes PCD quando necessário.

No entanto, torna-se cada vez mais necessário avançar no processo de nucleação das escolas municipais, pois, apesar dos esforços dos professores para atender às demandas, torna-se inviável garantir ensino e aprendizagem de excelência em um ambiente multisseriado que atenda de forma individualizada todos os estudantes.

5. Cumprimento de 100% dos 200 dias letivos.

A Rede Municipal elabora anualmente um calendário letivo que reafirma nosso compromisso com uma educação de qualidade, garantindo o cumprimento integral dos 200 dias letivos exigidos pela LDB, conforme disposto no artigo 24. Para atingir esse objetivo, estruturamos um calendário escolar abrangente e flexível, que prevê a reposição de aulas em caso de imprevistos, como feriados ou condições climáticas adversas.

Adotaremos um monitoramento contínuo e realizaremos os ajustes necessários ao longo do ano, mantendo uma comunicação transparente com toda a comunidade escolar. Assim, asseguramos que todos os conteúdos curriculares sejam abordados de maneira completa, proporcionando uma formação acadêmica sólida e eficaz.

6. Assegurar o apoio logístico ao articulador, formador municipal ou educador de apoio, incluindo o fornecimento de transporte necessário para as visitas às instituições de ensino.

Entendemos que o acompanhamento e a monitoria das atividades escolares são fundamentais para identificar necessidades e implementar melhorias no processo de ensino e aprendizagem. Portanto, o transporte para esse acompanhamento deve ser disponibilizado para garantir que o articulador, formador municipal ou educador de apoio da Semed possa realizar suas visitas de maneira eficiente e segura.

Para isso faz-se necessário o fortalecimento do acompanhamento das escolas da rede municipal, sendo assegurado o apoio logístico aos profissionais responsáveis pela orientação pedagógica escolar, incluindo o fornecimento de transporte necessário para visitas às instituições de ensino.

6.1. Apoio ao articulador, formador municipal ou Educador de apoio para o acompanhamento as escolas da rede.

Com o objetivo de fortalecer o acompanhamento das escolas da rede municipal, é assegurado que todas as instituições sejam acompanhadas por um membro da equipe da SEMED, seja um articulador, formador municipal ou educador de apoio. Esses profissionais terão a missão de orientar e participar ativamente nas escolas, buscando a melhoria do ensino e da aprendizagem, garantindo assim os direitos de nossos estudantes.

Entendemos que o acompanhamento e a monitoria das atividades escolares são fundamentais para identificar necessidades e implementar melhorias. Dessa forma, o acompanhamento será realizado de maneira sistemática por cada um dos responsáveis, a fim de subsidiar, intervir e monitorar dados referentes às escolas da rede municipal, assegurando a aprendizagem com eficácia e eficiência.

Além disso, mensalmente serão realizadas orientações, estudos e oficinas que contribuam para a aprendizagem dos estudantes. Essas atividades incluirão rodas de conversa, colegiados com a equipe e escuta ativa de gestores, coordenadores, professores e estudantes.

7. Busca Ativa Escolar

É imprescindível garantir que todos os estudantes de 4 a 17 anos estejam matriculados e permaneçam nas escolas, assegurando assim seus direitos. Para isso, todas as escolas municipais serão mobilizadas. Ao identificarem estudantes que estão deixando de frequentar as aulas, deverão contatar imediatamente os pais ou responsáveis — seja por telefone, e-mail ou visita domiciliar — para entender os motivos da infrequência e buscar estratégias que viabilizem a volta desse estudante à escola.

Para apoiar estados e municípios, o UNICEF desenvolveu a estratégia de Busca Ativa Escolar em parceria com a Undime, com o apoio do Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e do Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems). Essa proposta reúne representantes de diversas áreas para compor a rede de proteção de crianças e jovens. Cada profissional terá um papel específico, desde a identificação de crianças ou adolescentes fora da escola ou em risco de abandono até a tomada de providências necessárias para efetivar sua (re)matrícula e permanência na escola.

A Busca Ativa Escolar articula uma metodologia social com uma ferramenta

tecnológica, permitindo um planejamento cuidadoso para o retorno de crianças e adolescentes à escola, por meio de ações intersetoriais e acompanhamento da permanência do(a) estudante por um ano após seu retorno.

Portanto, é fundamental que o município desenvolva ações intersetoriais, onde as pastas de saúde, educação e assistência social trabalhem em cooperação com órgãos responsáveis pela garantia dos direitos e integridade da infância e juventude, como o conselho tutelar, o Ministério Público e a defensoria pública, para elaborar respostas efetivas ao desafio da busca ativa.

8. Reuniões de Pais e Mestres

Realizamos reuniões de pais e mestres, reconhecendo que os pais desempenham um papel fundamental na educação de seus filhos. A criança, em formação, ainda não possui conhecimentos e habilidades que a habilitem a gerir sua vida de maneira independente. É essencial compartilhar com os pais questões relacionadas ao processo educativo e à escola como um todo. A escola pertence à comunidade e foi criada para atender as crianças que ali residem, por isso, um trabalho integrado e em parceria pode ser muito mais produtivo.

Nesse contexto, destacamos a importância das reuniões de pais, asseguradas no calendário letivo, para que possam conhecer a atuação da escola e do professor, além de participar ativamente do desenvolvimento de seus filhos. A participação da família enriquece o trabalho educativo realizado na escola.

Com essa visão, concluímos que a presença dos pais na educação dos filhos transforma a escola em um espaço aberto não apenas para os alunos, mas também para suas famílias, tornando-se um ambiente onde ocorrem atividades prazerosas que envolvem os alunos em seu contexto social.

Assim, serão realizadas quatro reuniões com os pais e a equipe escolar, visando compreender o desempenho dos estudantes e contribuir com propostas construtivas. É fundamental ressaltar o papel da família na escola, abordando tanto as questões cognitivas quanto as dimensões humanas do ser. Desde cedo, devemos trabalhar com as crianças conceitos como respeito, amor, justiça e dignidade, ajudando-as a perceber que as crianças de hoje serão os idosos de amanhã, incentivando e valorizando o envelhecer.

9. Encontro com as Famílias

Deve-se priorizar ações que promovam o envolvimento e o encontro com as famílias, garantindo pelo menos um encontro por semestre. Essas interações podem incluir diversas atividades, adaptadas à realidade e às necessidades de cada escola.

A realização de projetos pedagógicos que envolvam os pais é fundamental, podendo incluir palestras com profissionais como psicólogos, nutricionistas e outros especialistas, conforme a demanda identificada. Essas iniciativas não apenas enriquecem o aprendizado dos alunos, mas também fortalecem a parceria entre a escola e as famílias.

É de suma importância fomentar a interação com a família e a comunidade, criando um espaço onde todos possam dialogar e compartilhar seus conhecimentos. Essa troca de experiências pode ocorrer por meio de apresentações culturais, como versos, sarau, músicas, histórias infantis e cordéis, além de resgatar a história oral contada por suas famílias.

Essas ações contribuem para a formação de uma comunidade escolar mais unida, onde todos os membros se sentem valorizados e parte do processo educativo, promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo e significativo.

10. Reforço Escolar

Cada momento na educação apresenta diversos desafios, e os últimos anos de pandemia tornaram as dificuldades de aprendizagem ainda mais evidentes nas escolas. Diante dessa realidade, buscou-se estratégias para sanar as consequências da ausência de atividades escolares, incluindo problemas emocionais, falta de acesso à internet e a carência de socialização e experiências de troca entre pares, professores e estudantes. Essas lacunas, resultantes da falta da convivência na escola, prejudicou as possibilidades de aprendizagem e desenvolvimento.

Nesse contexto, é fundamental realizar intervenções no processo de ensino e aprendizagem, garantindo aos estudantes, tanto em um período de curto quanto de longo prazo, aulas de reforço que possibilitem a construção das habilidades não desenvolvidas, como também a promoção de atividades diversificadas. Dessa forma, buscamos equiparar os estudantes ao nível adequado de escolaridade, promovendo um ambiente educacional mais inclusivo e eficaz.

FORMAÇÃO

1. Implementação da Política de Formação Continuada e em Serviço para Professores

A Secretaria Municipal de Educação, comprometida com a excelência educacional e o desenvolvimento contínuo de nossos docentes, reconhece a importância da formação continuada como uma estratégia fundamental para garantir mais qualidade no ensino e melhores condições de aprendizagem para nossas crianças. Essa formação articula estudos teóricos e práticos, integrando saberes do cotidiano.

Os encontros proporcionam oportunidades para diálogo, troca de experiências e momentos de estudo com referenciais teóricos, promovendo a constituição de um grupo onde o sentimento de integração e afetividade prevaleça. Essas formações têm como objetivo oferecer atualizações pedagógicas, desenvolver novas habilidades e fortalecer a prática educativa.

O município realiza essas formações em regime de colaboração do Programa Federal - Compromisso Criança Alfabetizada - CNCA e do Programa Estadual - PCA, ampliando o desenvolvimento profissional dos professores da Educação Infantil e dos Anos Iniciais. Dessa maneira, busca-se aprimorar as competências e habilidades desses profissionais, contribuindo para uma melhoria constante na qualidade do ensino. As formações abrangem desde atualizações gerais até a oferta de conteúdos específicos que guiarão o decorrer do ano letivo.

A Rede Municipal também oportuniza formação em atividades práticas, o que representa uma valiosa oportunidade para aprimorar nossas práticas pedagógicas e enriquecer a experiência educacional dos nossos alunos. Para garantir que essa formação seja eficaz e produtiva, um cronograma é elaborado semanalmente, adaptado à realidade de cada escola, com datas, horários e objetivos de aprendizagem definidos. Essa organização permite que todos vivenciem e reflitam sobre sua prática pedagógica de maneira efetiva.

Infraestrutura

1. Implementação dos Cantinhos de Leitura em 100% das salas de aula do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

O município desenvolve o Projeto Municipal de Leitura: "Lendo e Descobrimo o Mundo," na qual cada escola realiza ações diárias de incentivo à leitura oportunizando o

envolvimento da família. Os estudantes são convidados a ler e a fazer essa atividade de modo frequente, favorecendo o estímulo a construir conhecimentos e interação com diferentes formas de leitura, em um ambiente onde essa prática seja habitual e que desperte o gosto por ler tornando-se rotina, sendo uma atividade regular, intensa e prazerosa.

Tendo o apoio do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, em regime de colaboração com os municípios, foi viabilizado, ainda em 2023, por meio do PDDE Interativo Cantinho da Leitura, recursos para a instalação de espaços que incentivem práticas de leitura em sala de aula, adequados à faixa etária, ao contexto sociocultural, ao gênero e ao pertencimento étnico-racial dos estudantes. Essa iniciativa está em conformidade com o Decreto 11.556, de 12 de junho de 2023, que instituiu o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e, em seu art. 29, incisos II e III, estipulou a disponibilização de recursos pedagógicos, equipamentos, materiais e outros insumos utilizados pelas redes de ensino para a implementação dos programas de alfabetização.

As escolas elegíveis foram aquelas que atenderam aos critérios de ter matrículas de estudantes do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, priorizando os 1º e 2º anos, conforme apurado pelo Censo Escolar do Inep do ano anterior ao repasse (2022). Além disso, as escolas deveriam ser representadas por Unidades Executoras Próprias (UEX), estar adimplentes junto ao FNDE e estar devidamente cadastradas no PDDE Web. A Resolução nº 22, de 24 de outubro de 2023, estabelece os critérios e formas de transferência, execução e prestação de contas dos recursos financeiros destinados às escolas públicas de ensino fundamental dos anos iniciais, seguindo os moldes operacionais e regulamentares do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE).

Os recursos são distribuídos em um valor fixo de 70% para despesas de custeio (tais como pintura do espaço físico e decoração lúdica) e 30% para despesas de capital (tais como a compra de estantes e materiais duráveis).

E no ano 2025 foi realizado a adesão da escolas de Educação Infantil estando no aguardo para que esse recurso possa chegar para nossas escolas.

As escolas municipais que foram contempladas estão descritas na tabela abaixo:

| Unidade | Capital | Custeio |
|-------------------------------------|----------------|----------------|
| Escola Francisco Coelho de Macedo | R\$ 4.446,00 | R\$ 10.374,00 |
| Escola Municipal de Lagoas | R\$ 1,729,00 | R\$ 741,00 |
| Escola Juscelino Kubitschek | R\$ 1,729,00 | R\$ 741,00 |
| Escola Maximiliano Rodrigues Macedo | R\$ 864,50 | R\$ 370,00 |
| Escola José Zuca da Silva | R\$ 1,729,00 | R\$ 741,00 |

| Unidade | Capital | Custeio |
|--------------------------------|----------------|----------------|
| Escola Nossa Senhora de Fátima | R\$ 370,50 | R\$ 864,50 |
| Escola João Carlos Barbosa | R\$ 370,50 | R\$ 864,50 |

Para isso, é essencial pensar em espaços que incentivem práticas de leitura, proporcionando um ambiente planejado que apoie o professor na promoção de interações entre as crianças, entre as crianças e os adultos, e entre as crianças e os livros. Além disso, esses locais devem ser potencializadores da aproximação da criança com a leitura, formando hábitos e cultivando o gosto pela leitura, ampliando assim a competência leitora dos alunos.

Esclarecemos que os recursos foram calculados considerando um valor fixo por sala. Ao planejar a utilização desses recursos, é fundamental levar em consideração a quantidade de salas de aula e o número de alunos. Os recursos destinados ao desenvolvimento dessa ação devem ser utilizados para a aquisição de materiais de capital — mobiliário — e de custeio, necessários à implementação de ações alinhadas ao Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

Para o investimento em capital, sugerem-se estantes baixas ou prateleiras montadas a uma altura acessível, garantindo a acessibilidade para as crianças, além de considerações sobre a capacidade de armazenamento, estética, decoração e segurança do espaço de leitura.

Em relação ao custeio, recomenda-se a aquisição de objetos que estimulem a criatividade e a imaginação, como fantoches para jogos simbólicos ou contação de histórias, fantasias, caixas organizadoras, e tapetes com almofadas e colchonetes. Esses elementos não apenas enriquecem o ambiente, mas também tornam a experiência de leitura mais envolvente e prazerosa.

2. Distribuição de materiais suplementares para todos os estudantes do 1º ao 5º Ano do Ensino Fundamental

A Secretaria Municipal de Educação de Dormentes aderiu em 2019 ao Programa Criança Alfabetizada, uma iniciativa do Governo do Estado de Pernambuco, cujo objetivo é garantir a alfabetização de todos os estudantes da rede pública municipal.

Anualmente, em regime de colaboração com o Estado, é distribuído a todas as crianças do 1º e 2º ano o **Almanaque Ilustrado da Alfabetização**. Este material, que é organizado em torno de aspectos culturais e geográficos de Pernambuco, apresenta uma variedade de jogos, brincadeiras, problemas e desafios, focando em diversos componentes curriculares. Assim, ele favorece um trabalho interdisciplinar enriquecedor.

Além disso, anualmente são distribuídos aos professores da pré-escola o **Caderno do Professor** e, para os educadores do ciclo de alfabetização, o **Manual do Professor**. Esses recursos visam apoiar os docentes em suas práticas pedagógicas, proporcionando orientações e estratégias que contribuem para o sucesso da alfabetização e o desenvolvimento integral dos alunos.

Para o ano de 2024 a projeção para entrega do material complementar para o ciclo de alfabetização é de:

| | |
|-----------------------------------|-----|
| Manual do professor 1º ano | 29 |
| Manual do professor 2º ano | 29 |
| Almanaque 1º ano | 208 |
| Almanaque 2º ano | 234 |
| Caderno do Professor Ed. Infantil | 24 |

Em regime de colaboração com o Estado e a União, ainda não foram disponibilizados materiais de apoio para as turmas do 3º ao 5º ano. É fundamental que esses recursos sejam oferecidos, pois eles desempenham um papel importante na recomposição da aprendizagem, especialmente para atender às necessidades dos estudantes do 2º ciclo do Ensino Fundamental (Anos Iniciais). A expectativa é que, em breve, sejam disponibilizados materiais que proporcionem suporte pedagógico adequado, contribuindo para a melhoria do desempenho acadêmico e a formação integral dos alunos.

AVALIAÇÃO

1. Aplicação de avaliação externa anual em regime de colaboração com o Estado.

A Secretaria de Educação do Estado implementou o Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco – SAEPE, para estudantes dos 2º, 5º e 9º anos do Ensino Fundamental. A avaliação educacional em larga escala é uma ferramenta importante para

monitorar a efetividade das políticas públicas que garantem o direito à educação gratuita e de qualidade para a população. A participação do município de Dormentes no sistema de avaliação SAEPE tem sido fundamental para fornecer informações concretas e planejar ações interventivas com foco na qualidade da aprendizagem dos estudantes que acontece todos os anos, avaliando o desempenho em Língua Portuguesa (Leitura e Escrita) e Matemática.

2. Avaliação da Plataforma MEC avaliação

A plataforma de avaliações periódicas do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CAED) é uma estratégia de apoio às redes para que avaliações formativas sejam introduzidas na rotina das escolas e, principalmente, na rotina dos professores. Tal iniciativa permite que professores e gestores escolares possam ancorar o planejamento pedagógico com base na aprendizagem dos estudantes.

A expectativa é analisar o aprendizado dos estudantes e, com isso, guiar práticas, para uma educação de qualidade. No ano de 2024 serão aplicadas três ciclos de Avaliação Contínua da Aprendizagem, nos meses de abril, junho e outubro.

O Município de Dormentes em consonância com a equipe pedagógica realizará as avaliações para as turmas do 1º ao 5º ano, os estudantes que serão avaliados em Fluência em Leitura, Língua portuguesa (leitora e escrita) e Matemática. As avaliações formativas se propõem a acompanhar o desenvolvimento de estudantes ao longo do ano letivo, permitindo o monitoramento permanente e individual, o que, por sua vez, possibilita que a equipe pedagógica faça intervenções mais rápidas e direcionadas, contribuindo para a aprendizagem e a observação do dia a dia da sala de aula.

3. Avaliação da Fluência em Regime de Colaboração com o Estado

Em colaboração com o Estado de Pernambuco a Rede Municipal de Dormentes realizará anualmente a avaliação de entrada e saída da Fluência com os estudantes do 2º ano do Ensino fundamental. A avaliação da fluência visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos voltados à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado. Nesse modelo de avaliação, a criança realizará uma leitura para o professor(a). Os resultados alcançados pelos estudantes são divulgados na Plataforma CAED da rede de ensino e das unidades escolares de acordo com diferentes

perfis: Pré-Leitor, Leitor Iniciante e Leitor Fluente. A partir dessas informações, a equipe técnica, gestores, coordenadores e professores realizam planejamento focado aperfeiçoar o desenvolver estratégias pedagógicas com foco na leitura de acordo com o nível de desenvolvimento de cada um dos seus estudantes.

BOAS PRÁTICAS

1. Elaboração de estratégias de disseminação de boas práticas na rede municipal.

O município de Dormentes tem se destacado na seleção e participação no **Seminário de Práticas Inspiradoras**, com o objetivo de compartilhar práticas inovadoras e aplicáveis em diversas áreas, especialmente na educação. Essa iniciativa promove um ambiente enriquecedor de troca de conhecimentos e experiências, contribuindo significativamente para o crescimento profissional e pessoal de todos os participantes.

No mês de outubro do corrente ano os professores da Creche e Ensino Fundamental Anos Iniciais (1º e 2º anos), terão oportunidade de compartilhar práticas exitosas evidenciadas e embasadas nos desafios interesses e necessidades dos estudantes, realizando através de uma avaliação interna, seguido critérios (checklist) avaliando as boas práticas municipal, regional e com possibilidade de representação estadual.

Considerações

Considerando a organização do trabalho de leitura e escrita, em classes de crianças de seis anos deve ser compatível com o que é próprio da idade, levando em consideração a experiência prévia que cada um traz consigo em relação ao mundo letrado em seu cotidiano familiar, social e escolar e o tempo que esteve inserido na Educação Infantil. Torna-se necessário criar contextos significativos, desafiar a criança a lidar com a diversidade de textos que conhece ou deve conhecer, deve-se desfrutar das experiências com o mundo letrado que cada um traz consigo. Nesse sentido, Soares (2010, p. 22) questiona as condições para a conquista do mundo da escrita. Para ela esta inserção representa a aquisição da tecnologia do sistema de escrita alfabético e ortográfico, ou seja, “a aprendizagem de um processo de representação: codificação de sons em letras ou grafemas e decodificação de letras ou grafemas em sons”. A outra condição é o desenvolvimento de competências que possibilitam utilizar o sistema alfabético em práticas sociais que envolvem a língua escrita na perspectiva do letramento. Utilização de cadernos, livros, jornais que se configuram em suportes da escrita, assim como a aprendizagem das convenções para o uso correto deste suporte, saber que a escrita se direciona de cima para baixo, da esquerda para a direita são algumas condições necessárias para aquisição da escrita.

Portanto, discutir a possibilidade de alfabetizar e letrar aos seis anos, deve ter claro a responsabilidade da escola por sistematizar o conhecimento e dar continuidade ao processo de inserção à criança no mundo da leitura e da escrita, a partir do estágio em que ela estiver.

Os Parâmetros Curriculares Nacionais – PCN de Língua Portuguesa para as séries iniciais definem que aprender a língua “é aprender não só as palavras, mas também os seus significados culturais e, com eles, os modos pelos quais as pessoas do seu meio social entendem e interpretam a realidade e a si mesmos” (BRASIL, 1997, p. 24).

Para isso precisamos que todas as escolas da Rede Municipal possam garantir um bom desempenho das crianças no ciclo de alfabetização na escola sendo assim fundamental para que estas crianças tenham aprendizagem adequada ao longo do ensino fundamental. É nosso compromisso promover uma educação de qualidade para todos como forma de contribuir para o desenvolvimento do futuro das novas gerações.

C's do Planejamento

Em nossa prática diária é preciso que o planejamento e certos valores que precisam ser disseminados em todos os momentos.

Conhecimento

Saber o que é um planejamento possibilita a organização de todos os passos necessários para que possamos alcançar nossos objetivos, conhecer os seus detalhes e a importância que possui. Ter **conhecimento suficiente sobre os métodos e as ferramentas** que ajudam na sua implementação buscando a qualidade e equidade.

Coragem

É uma iniciativa e força de vontade para **introduzir a cultura do planejamento e para superar as resistências**, bastante comuns a todo tipo de mudança. A coragem de trilhar por diferentes caminhos para que seja feito sempre o melhor dentro das condições que estiver alcançando sempre os objetivos comuns.

Confiança

Sempre **acreditar no potencial** da equipe de trabalho e no **poder de transformação** que um planejamento bem elaborada com estratégias eficazes que atenda a todos e cada um, tendo consciência no que é capaz de provocar.

Competência

Construir e **colocar em prática os planos de ação**, definidos no planejamento estratégico, dentro do prazo programado e da qualidade esperada.

Controle

Criar mecanismos para exercer o **controle sistemático sobre o andamento dos planos de ação**, o cumprimento dos prazos e o atingimento das metas.

Comunicação

Comunicar as estratégias às partes interessadas e **criar uma rotina de comunicação que mantenha todas as partes atualizadas** sobre a evolução do planejamento.

Colaboração

Ajudar os colaboradores a entenderem a importância do planejamento e a superarem eventuais dificuldades no cumprimento das ações e das as metas.

Comprometimento

Estar engajado com os propósitos do planejamento e com todos os compromissos que determinarão o sucesso dos planos e das estratégias.

E para não finalizar a *Constância* é necessário ter sempre, a persistência, a resiliência, a firmeza e dedicação em seguir os objetivos a alcançar, de fazer novos recomeços, de trilhar em caminhos que a garantia que direitos sejam efetivadas por onde quer fores. A constância é uma virtude de alicerces, não tem a sedução do fruto que se colhe, mas tem a solidez do edifício que, antes de subir, tem de descer, portanto é impressionante não desistir diante dos desafios, seja perseverante faça sempre o novo de novo quantas vezes for necessário, mas tenha sempre a *Constância* e o *Amor*.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: língua portuguesa. Brasília: MEC/SEF, 1997.

DECRETO Nº 11.556, DE 12 DE JUNHO DE 2023. Institui o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

RELATÓRIO Power BI. Disponível em:

<https://app.powerbi.com/view?r=eyJrljoiMTZmNmYxNjctM2IxZC00Y2NkLWlwNzMtZjdmNDU2YWlyYWVWRkliwidCI6IjA5NWY4NjAxLTRhOWEtNDQ5MC1hODBkLWJmMTA4NTliODkxMCJ9&pageName=ReportSectiond6f5fc79163aa5959edd>. Acesso em: 17 out. 2024.

SOARES, Magda. Alfabetização e letramento. 6. ed. São Paulo: Contexto, 2010.

TODOS PELA EDUCAÇÃO. Dados de municípios. Disponível em:

<https://educacaojamunicipios.todospelaeducacao.org.br/#dados-de-municipios>. Acesso em: 17 out. 2024.

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 1. Projeção de melhoria para elevação do resultado da avaliação externa do 2º Ano.

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 68% | 70% | 72% | 74% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|---|---|-------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar um ambiente que incentive o gosto pela leitura e pelo aprendizado, proporcionando espaços acolhedores e recursos variados para promover o hábito de ler entre os estudantes. | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorar a criação e uso dos ambientes de leitura, registrando o número de estudantes que frequentam esses espaços e avaliando o impacto na frequência de leitura e no desempenho escolar relacionado à compreensão textual. | <p>Anual/Semestral/Diário</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar planejamento semanal em equipe, com a participação efetiva do coordenador pedagógico e dos professores, assegurando que as metas e necessidades educacionais sejam discutidas de forma colaborativa. | <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar o registro, através da frequência e a participação de todos os envolvidos no planejamento semanal, analisando a qualidade das contribuições e a implementação das sugestões no plano de ensino. • Avaliar a eficácia dos planos elaborados a partir das reuniões, observando se atendem às necessidades dos alunos e se há um progresso contínuo nas metas de aprendizagem. | <p>Semanal</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Registrar a frequência e a participação de todos os envolvidos no planejamento semanal, analisando a qualidade das contribuições e a implementação das sugestões no plano de ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar a frequência e a participação de todos os envolvidos no planejamento semanal, analisando a qualidade das contribuições e a implementação das sugestões no plano de ensino. | <p>Diário/Semanal</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 2. Permanecer/reduzir o abandono e a evasão escolar pra 0% nos Anos Iniciais

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 0% | 0% | 0% | 0% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|--|------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Observar e encaminhar estudantes prioritários em situação de abandono escolar a profissionais que contribuem para a garantia dos direitos das crianças e adolescentes; | <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhar a frequência e o desempenho acadêmico dos estudantes encaminhados, observando o aumento da presença e a evolução nas avaliações. • Registrar o número de encaminhamentos realizados e monitorar a resolução dos casos. | Semanal e bimestral | Gestores Coordenadores Professores |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Incentivar a participação ativa dos pais e responsáveis na vida escolar dos alunos, por meio de palestras, reuniões, diálogos com diferentes segmentos da sociedade civil organizada | <ul style="list-style-type: none"> ● Avaliação da frequência com que os pais e responsáveis participam de reuniões escolares agendadas ou encontros programados. | Periódico / trimestral | Gestão Escolar e professores |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 3. Permanecer/melhorar a correção de fluxo escolar

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 0% | 0% | 0% | 0% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|--|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none">Assegurar planos de ensino adaptados para alunos com dificuldades, por meio de trabalho conjunto entre professores, gestores e coordenadores.Assegurar aulas de Recomposição de Aprendizagens para os alunos que necessitam consolidar habilidades em níveis intermediários e defasagens. | <ul style="list-style-type: none">Implementar atividades diversificadas para atender às necessidades dos alunos com dificuldades, verificando a participação e o progresso acadêmico.Avaliar a eficácia dos planos adaptados, monitorando o desempenho dos alunos e ajustando as estratégias conforme necessário. | Semestral | Gestores Coordenadores Professores |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 4. Realizar a nucleação de escolas Multisseriadas melhorando assim o ensino e a aprendizagem

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 62% | 46% | 45% | 45% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|-----------------------|------------------------|
| ➤ Realizar a nucleação de no mínimo, uma escola multisseriada. | <ul style="list-style-type: none">• Reduzir a defasagem escolar por meio de estratégias pedagógicas, acompanhando a evolução da aprendizagem dos estudantes após a nucleação.• Garantir o aumento no desempenho acadêmico, medido por avaliações periódicas e relatórios de progresso. | Dezembro 2025 | Secretaria de Educação |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 5. Assegurar o cumprimento de 100% dos 200 letivos

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|-----------------------|------------------------|
| ➤ Acompanhar o cumprimento do calendário escolar durante as visitas pedagógicas. | <ul style="list-style-type: none">• Monitorar o cumprimento do calendário escolar, verificando a execução das atividades planejadas e ajustando conforme necessário durante as visitas pedagógicas. | Trimestral | Secretaria de Educação |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 6. Assegurar o acompanhamento pedagógico em todas as escolas

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|--|-----------------------|----------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar o acompanhamento contínuo das escolas da rede municipal. | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorar o desempenho escolar e o cumprimento de metas, avaliando a qualidade das práticas pedagógicas e a gestão escolar em relatórios periódicos, através de reuniões periódicas. | Bimestrais | Formadores (Educadores de Apoio) |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Fortalecer o acompanhamento das escolas da rede municipal, assegurando apoio logístico e transporte adequado para as visitas às instituições de ensino. | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir a disponibilidade de transporte para realizar visitas regulares às escolas, acompanhando o número de visitas realizadas e o impacto no suporte às unidades escolares. | Mensal | Secretaria de Educação |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar uma agenda mensal de visitas às escolas para: <ul style="list-style-type: none"> • Conversar com estudantes e equipes pedagógicas; • Observar e acompanhar as aulas dos professores; • Orientar professores e equipes pedagógicas; • Promover oficinas diversificadas; • Participar de colegiados; • Participar de reuniões de pais e mestres; • Realizar registros e devolutivas sobre o desempenho e ações realizadas. | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar visitas mensais às escolas, assegurando a execução das atividades planejadas e registrando as orientações e resultados obtidos em cada visita.. | Mensal Trimestral | Secretaria de Educação |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 7. Garantir que todos as crianças em idade escolar estejam na escola

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|---|---|-----------------------|--|
| <p>➤ Realizar o acompanhamento semanal ou quinzenal da frequência escolar dos estudantes por meio de:</p> <ul style="list-style-type: none">• Ligações, mensagens telefônicas ou visitas às famílias;• Visitas domiciliares para alunos não localizados por contato telefônico;• Informar os responsáveis sobre a frequência escolar e suas responsabilidades;• Avaliar os dados de frequência e encaminhar casos de infrequência ao Conselho Tutelar e ao setor de busca ativa da Secretaria de Educação. <p>..</p> | <ul style="list-style-type: none">• Realizar busca ativa escolar, monitorando através de fichas o número de ações de contato e visitas realizadas, além dos casos encaminhados ao Conselho Tutelar e aos responsáveis pela busca ativa. | Bimestral | Gestores Coordenadores Professores Secretaria Municipal de Educação |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 8. Realizar a reuniões de pais e mestre.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|---|--|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Orientar as famílias sobre os procedimentos que envolvem a colaboração entre pais e escola para melhorar a frequência e o rendimento escolar dos alunos. Mobilizar os pais e responsáveis sobre a importância da presença dos estudantes nas aulas. | <ul style="list-style-type: none"> Realizar encontros mensais com as famílias para discutir estratégias de apoio à frequência e ao desempenho escolar, registrando a participação e o feedback obtido. | Mensal | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> Realizar reuniões trimestral por turma com professores e pais ou responsáveis para discutir o aprendizado dos alunos, compartilhar informações sobre o desempenho e promover a assinatura das fichas de acompanhamento de aprendizado e frequência. Promover no Dia da Família na Escola para Noite de Cordel/ Sarau Literário aberto para toda comunidade escolar, familiares, alunos e artistas locais a oportunidade de expor a sua arte, o seu talento | <ul style="list-style-type: none"> Acompanhar a participação nas reuniões, registrando o número de pais ou responsáveis presentes e a assinatura das fichas, além de avaliar a evolução do desempenho e da frequência dos estudantes após cada reunião. | Trimestrais | |

PTA – METAS DO EIXO GOVERNANÇA

META 9. Organizar e efetivar o reforço escolar, afim de contribuir para a aprendizagem do aluno.

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 38% | 50% | 70% | 80% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organizar e efetivar o reforço escolar para sanar dificuldades de aprendizagem, adaptando as atividades de acordo com as necessidades individuais dos estudantes. ➤ Formar grupos de alunos com maiores dificuldades em leitura e operações matemáticas para participação no reforço, que ocorrerá três vezes por semana. | <ul style="list-style-type: none"> • Monitorar a participação dos alunos nas sessões de reforço, registrando a frequência e a evolução no desempenho em leitura e matemática. • Avaliar o progresso dos alunos por meio de avaliações periódicas e feedback dos professores, ajustando as intervenções conforme necessário para garantir a recuperação contínua. | Trimestral | Gestores Coordenadores Professores |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Intensificar a aprendizagem dos estudantes nas classes de alfabetização por meio da gamificação e atividades lúdicas que estimulem o engajamento e a motivação dos alunos. | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar a ludicidade em, pelo menos, 80% das aulas de alfabetização, registrando a participação dos alunos e a evolução no desempenho em leitura e escrita. • Avaliar o impacto das atividades lúdicas no aprendizado dos estudantes por meio de avaliações formativas e feedback dos alunos, ajustando as estratégias conforme necessário. | Semanal | Gestores Coordenadores Professores |

PTA – METAS DO EIXO FORMAÇÃO

META 1. Promover em regime de colaboração, políticas e programas de formação continuada e qualificação permanente de forma presencial e/ou a distância com 100% de participação para os profissionais da educação;

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 80% | 85% | 90% | 95% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|--|--|
| <p>➤ Incentivar professores e colaboradores a participarem de cursos e formações online, organizados por instituições públicas e privadas dedicadas à formação de professores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Garantir que, pelo menos, 80% dos professores e colaboradores participem de cursos de formação, registrando o número de formações concluídas e as áreas de desenvolvimento abordadas. Avaliar o impacto das formações no desempenho pedagógico por meio de feedback dos participantes e melhorias observadas nas práticas de ensino. | Bimestral | Gestores Coordenadores Professores |
| <p>➤ Realizar reuniões do colegiado pedagógico mensalmente com planejamento semanalmente para garantir o cumprimento das aulas e atividades.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Garantir a realização de 100% das reuniões do colegiado pedagógico e planejar as aulas semanalmente, registrando a pauta discutida e as decisões tomadas em cada reunião. Monitorar a implementação das atividades planejadas, | Colegiado Mensal Planejamento Semanal | Gestores Coordenadores Professores |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | avaliando a frequência e a eficácia das aulas, por meio de registros de acompanhamento e feedback dos professores. | | |
| <p>➤ Realizar formações continuadas bimestrais presenciais em parceria com a Secretaria de Educação do Estado e universidades, focadas no desenvolvimento profissional dos educadores.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir a participação de, no mínimo, 80% dos educadores nas formações, registrando o número de formações realizadas e o feedback dos participantes sobre a relevância e aplicabilidade dos conteúdos. • Avaliar o impacto das formações nas práticas pedagógicas, por meio de observações em sala de aula e feedback dos alunos sobre as metodologias aplicadas. | Bimestral | Secretaria Municipal de Educação |
| <p>➤ Capacitar Diretores Escolares Pedagógicos sobre processos de alfabetização.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a adesão e garantir a inscrição dos Cursista no SIMEC/PAR | 2025 | PRODITEC MENTORIA DIRETORES APERFEIÇOAMENTO SIMEC/PAR |

PTA – METAS DO EIXO INFRAESTRUTURA

META 1. Implementar os Cantinhos de Leitura em 100% da sala de aula do 1º e 2º Ano do Ensino Fundamental.

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 54% | 70% | 80% | 900% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Utilizar os recursos do Cantinho da Leitura, criando espaços planejados para apoiar os professores na promoção de interações e práticas de leitura; | <ul style="list-style-type: none"> • Aumentar os espaços de ação para o Cantinho da Leitura nas escolas, estabelecendo metas claras para a utilização dos recursos, registrando a frequência de uso e a participação dos alunos nas atividades. • Avaliar a eficácia do espaço, coletando feedback dos professores sobre as interações promovidas e monitorando o progresso dos alunos em habilidades de leitura e compreensão. | Mensalmente | Gestores Coordenadores Professores |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar ações do Projeto Municipal de Leitura: “Lendo e Descobrimo o Mundo”, promovendo o envolvimento da comunidade em atividades de leitura e incentivo à formação de leitores. | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a elevação dos dados indicadores de fluência e compreensão de leitura, monitorando o progresso dos alunos antes e após a implementação das ações do projeto. • Registrar a participação da | Semestral | Gestores Coordenadores Professores |

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| | <p>comunidade nas atividades, correlacionando com os dados de desempenho dos alunos para avaliar o impacto do envolvimento comunitário na melhoria da fluência de leitura.</p> | | |
| <p>➤ Potencializar a aproximação da criança com a leitura, formando o hábito e o gosto pelos livros, ampliando assim a competência leitora das crianças.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir a realização de atividades semanais de leitura, registrando a frequência e o envolvimento dos alunos nas atividades propostas. • Avaliar o desenvolvimento da competência leitora das crianças por meio de avaliações de fluência e compreensão, além de coletar feedback dos alunos sobre suas experiências com a leitura. | <p>Mensal</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |

PTA – METAS DO EIXO AVALIAÇÃO

META 1. Garantir a melhoria do ensino e aprendizado avançando nos resultados das avaliações externas com maior número de estudantes no desejável.(SAEPE/SAEB)

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 60% | 67% | 74% | 81% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|---|---|-----------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mobilizar todas as equipes escolares e estudantes, garantindo a participação de todos na realização das avaliações externas. | <ul style="list-style-type: none"> • Garantir a participação de, no mínimo, 95% das equipes e alunos nas avaliações externas, registrando a presença e coletando feedback sobre a preparação para as avaliações. • Avaliar os resultados das avaliações externas e analisar as áreas que necessitam de melhorias, com o objetivo de promover intervenções que aumentem a performance nas próximas avaliações. | Novembro | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar momentos de estudo com a equipe pedagógica para interpretar os resultados das avaliações e identificar áreas de melhoria. | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar os resultados obtidos em reuniões, registrando as principais conclusões e as ações planejadas com base nas análises. • Avaliar a implementação das estratégias propostas nas reuniões e monitorar seu impacto no desempenho dos alunos em avaliações futuras. | Março a junho 2025 | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Criar estratégias diferenciadas para intervir na melhoria da aprendizagem, adaptando abordagens de ensino às necessidades individuais dos | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a melhoria na aprendizagem por meio de avaliações formativas e diagnósticas, registrando o progresso dos alunos antes e depois da implementação das estratégias, utilizando dados da | Abril / Maio 2025 | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |

| | | | |
|---------|--|--|--|
| alunos. | plataforma Criança Alfabetizada. <ul style="list-style-type: none">• Monitorar a eficácia das intervenções com base na participação dos alunos e no feedback dos professores, ajustando as estratégias conforme necessário para garantir a eficácia no processo de aprendizagem. | | |
|---------|--|--|--|

PTA – METAS DO EIXO AVALIAÇÃO

META 2. Garantir a utilização das Avaliações na Plataforma do Compromisso Criança Alfabetizada, monitorando e melhorando a aprendizagem dos estudantes.

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|---|---|--|
| <p>➤ Garantir a impressão de todas as avaliações e a chegada em cada uma das escolas;</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Assegurar a garantia da impressão e distribuição das avaliações, registrando a porcentagem de escolas que recebem as avaliações dentro do prazo e o número de cópias entregues. • Monitorar o feedback das escolas sobre a qualidade e a adequação das avaliações, realizando ajustes no processo de impressão e distribuição conforme necessário. | <p>Março Junho/julho setembro</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |
| <p>➤ Realizar a aplicação das avaliações com participação efetiva dos alunos, seguida pela inserção das respostas na Plataforma.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar e inserir as avaliações, registrando a taxa de participação dos alunos e o prazo de inserção das respostas na Plataforma. • Monitorar a precisão e a integridade dos dados inseridos, realizando auditorias periódicas para garantir que todas as | <p>Março Junho/julho setembro</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | respostas sejam registradas corretamente. | | |
| <p>➤ Analisar os resultados das avaliações buscando o monitoramento do desenvolvimento da aprendizagem na rede, na escola, na turma e de cada estudante.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a análise de resultados, registrando as informações sobre o desempenho da rede, das escolas, das turmas e dos estudantes, com relatórios trimestrais detalhando as habilidades de sucesso e as que necessitam de intervenção. • Implementar ações corretivas com base na análise dos dados, monitorando seu impacto na aprendizagem ao longo do tempo e ajustando estratégias conforme necessário. | <p>Abril Maio Agosto Novembro</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |
| <p>➤ Buscar o desenvolvimento de estratégias de intervenção para que os estudantes avancem em suas dificuldades e melhorem nas habilidades construídas.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Construir e monitorar as intervenções, registrando a implementação de estratégias específicas para cada estudante e avaliando seu progresso por meio de avaliações formativas e feedback contínuo. • Analisar a eficácia das intervenções a cada bimestre, ajustando as estratégias com base nos resultados obtidos e na evolução das competências dos alunos. | <p>Abril Maio Agosto Novembro</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |

PTA – METAS DO EIXO AVALIAÇÃO

META 3. Garantir a participação de 100% dos estudantes na avaliação de Fluência em Regime de Colaboração Estadual

| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
|------|------|------|------|
| 100% | 100% | 100% | 100% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|--|--|-----------------------|--|
| <p>➤ Mobilizar para que todos os estudantes participem da avaliação de fluência, promovendo a importância dessa atividade no desenvolvimento da leitura.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar a participação dos alunos na avaliação de fluência, estabelecendo uma meta de 100% de participação e coletando dados sobre os fatores que podem impactar a presença. • Analisar os resultados da avaliação de fluência e correlacioná-los com as estratégias de mobilização adotadas, ajustando as abordagens conforme necessário para garantir que todos os estudantes sejam engajados nas futuras avaliações. | Março e novembro | Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação |
| <p>➤ Analisar os resultados das avaliações de leitura, observando os perfis leitores de cada uma das crianças para identificar suas habilidades e áreas de melhoria.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Realizar a análise de resultados, registrando informações sobre os diferentes perfis leitores e suas características, com relatórios | Fevereiro 2025 | Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação |

| | | | |
|--|--|-------------------------|--|
| | <p>detalhados a cada bimestre.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um plano de ação baseado nos perfis identificados, monitorando o progresso dos estudantes ao longo do tempo e ajustando as estratégias de ensino para atender às necessidades específicas de cada grupo. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Realizar intervenções diárias com os estudantes de acordo com os níveis de leitura, adaptando as atividades às necessidades individuais e coletivas. | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar as intervenções realizadas, categorizando as atividades conforme os níveis de leitura e a frequência de participação dos estudantes. • Avaliar o impacto das intervenções por meio de avaliações periódicas de fluência e compreensão, ajustando as estratégias conforme necessário para garantir avanços significativos na aprendizagem de cada aluno. | <p>Março a novembro</p> | <p>Gestores Coordenadores Professores Secretaria de Educação</p> |

PTA – METAS DO EIXO BOAS PRÁTICAS

META 1. Oportunizar aos professores momentos para compartilhar Práticas Inspiradoras entre escolas/professores do 1º e 2º Ano.

| | | | |
|------|------|------|------|
| 2024 | 2025 | 2026 | 2027 |
| 50% | 60% | 70% | 80% |

| AÇÃO | INDICADOR PARA ACOMPANHAMENTO | PERÍODO DE REALIZAÇÃO | RESPONSÁVEL |
|---|--|-----------------------|-----------------------------------|
| <p>➤ Realizar mobilização entre os professores para que participem, compartilhando suas práticas inspiradoras e promovendo um ambiente de aprendizado colaborativo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Identificar e registrar as práticas inspiradoras apresentadas por cada professor, avaliando o número de docentes que participam e o impacto de suas práticas nas turmas. • Analisar a defasagem de cada turma, coletando dados sobre o desempenho dos alunos antes e depois das apresentações, e ajustando estratégias pedagógicas com base nas necessidades identificadas. | Outubro | Coordenador /SEMED |
| <p>➤ Sistematizar atividades vivenciadas, buscando atingir resultados desejados, utilizando os interesses dos alunos para superar desafios, de acordo com o Checklist de avaliação.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Analisar a sistemática de evidências apresentadas, seguindo o Checklist, para verificar se os objetivos foram alcançados e identificar áreas que necessitam de melhorias. | Outubro | Professor Coordenador SEMED |

| | | | |
|--|---|----------|-----------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Registrar os resultados obtidos em cada atividade, correlacionando-os com os interesses dos estudantes e o impacto nas aprendizagens, ajustando a abordagem pedagógica conforme necessário. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizar a apresentação e seleção de práticas inspiradoras para a composição de um livro/drive digital a ser compartilhado na rede municipal, destacando experiências significativas de ensino. ➤ Certificar os professores que participarem da construção do livro/drive digital com um reconhecimento formal, registrando o número de certificados emitidos.; | <ul style="list-style-type: none"> • Avaliar a elevação da qualidade do ensino-aprendizagem através de feedback dos professores e dos estudantes sobre as práticas apresentadas, coletando dados antes e depois da implementação das estratégias. • Monitorar a disseminação e utilização do livro/drive digital na rede municipal, registrando o número de acessos e implementações das práticas inspiradoras nas salas de aula. | dezembro | Professor Coordenador SEMED |

Mensagem Final

Unidos para promover uma **EDUCAÇÃO** de qualidade!

É preciso ter ESPERANÇA e, como diz Freire, do verbo esperar: levantar, ir atrás, construir, não desistir, levar adiante e juntar-se com outros para fazer de um modo diferente. Esperançar é mais do que apenas ter esperança; é agir com fé e determinação em busca de um futuro mais justo e inclusivo. Para nossas crianças mais vulneráveis, esperar significa garantir que cada direito seja respeitado e assegurado. O direito à educação de qualidade, à proteção, ao brincar e a ser cuidado com afeto são fundamentais para que possam crescer e se desenvolver plenamente.

Ao esperar, reafirmamos nosso compromisso com aquelas que mais precisam de nosso olhar, nossas ações e nossa luta. Não podemos aceitar que a vulnerabilidade impeça o florescer de seus sonhos. Juntos, educadores, famílias e toda a sociedade, precisamos trabalhar incansavelmente para garantir que cada criança tenha acesso ao que lhes é de direito: uma infância digna, repleta de afeto, oportunidades, respeito, qualidade e equidade.

Esperançar é acreditar na transformação e agir hoje para construir um amanhã melhor para todas as crianças. É garantir que suas vozes sejam ouvidas, suas necessidades atendidas e seus direitos protegidos. Somente assim podemos caminhar em direção a uma sociedade mais justa e humana.

Esperançar é ver o compromisso diário dos nossos profissionais, em especial dos professores alfabetizadores, que atuam com dedicação e excelência no chão da escola. E com investimentos em formação continuada, acompanhamento pedagógico para o fortalecimento da aprendizagem desde os primeiros anos, esse será sim sempre a nossa meta para as crianças. Educação é DIREITO e ALFABETIZAÇÃO é processo.

Sigamos juntos firme com esse compromisso.

Documento assinado digitalmente



BENICIANA SANTANA DE MACEDO GRANJA
Data: 16/07/2025 09:50:32-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Beniciana Santana de Macedo Granja
Secretária Municipal de Educação
Documento assinado digitalmente



AUDENICE DOS SANTOS RODRIGUES
Data: 16/07/2025 09:36:48-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Audencie dos Santos Rodrigues
Articuladora Municipal /Técnica Educacional
Matrícula: 3044